

УДК 378

DOI <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2022.4.10>

Д. О. ФИЛИПУК

викладач,

Фаховий медичний коледж комунального закладу вищої освіти

«Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради, м. Рівне, Україна

Електронна пошта: viddilkadriv2019@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-2041-1961>

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ СЕСТРИНСЬКОЇ СПРАВИ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН З АКУШЕРСТВА І ГІНЕКОЛОГІЇ У МЕДИЧНИХ КОЛЕДЖАХ

Актуальність дослідження підкреслюється необхідністю підвищення якості медичної освіти шляхом ефективної організації навчального процесу, впровадження передових наукових розробок у практику викладання. Аргументовано, що професійна діяльність майбутніх медсестер має певні особливості та передбачає створення умов для формування готовності до компетентного виконання функціональних обов'язків у різних напрямках, зокрема у відділенні акушерства і гінекології. Визначення й обґрунтування спрямованості педагогічних умов формування фахової компетентності майбутніх бакалаврів сестринської справи у процесі вивчення дисциплін з акушерства і гінекології визначено як актуальну проблему в організації освітнього процесу в медичних коледжах. Узагальнено спрямованість педагогічних умов підготовки майбутніх фахівців сестринської справи в різних контекстах з метою формування: дослідницьких умінь і навичок студентів медичного коледжу у процесі проектної діяльності; професійної компетентності майбутніх бакалаврів сестринської справи у процесі вивчення хіміко-біологічних дисциплін; професійної мобільності майбутніх бакалаврів сестринської справи; основ професіоналізму майбутніх медичних сестер у процесі фахової підготовки та ін. Для дослідження формування фахової компетентності майбутніх бакалаврів сестринської справи у процесі вивчення дисциплін з акушерства і гінекології у медичних коледжах обрано такі педагогічні умови: інтегрування тренінгових вправ професійно-мотиваційного і професійно-ціннісного змісту в методику викладання дисциплін з акушерства та гінекології; розширення змістовного потенціалу дисциплін з акушерства і гінекології з метою інтенсифікації професійної підготовки майбутніх бакалаврів сестринської справи; забезпечення розвитку фахових умінь, навичок і досвіду студентів медичних коледжів у процесі вирішення міждисциплінарних ситуативних завдань професійного спрямування з дисциплін з акушерства та гінекології; організація самостійної роботи студентів шляхом використання методу проектів у професійній підготовці.

Ключові слова: бакалаври сестринської справи, фахова компетентність, медичні коледжі, педагогічні умови, професійна підготовка.

Вступ. Сучасний розвиток медичної науки і практики зумовлює необхідність вносити корективи в процес підготовки медичних працівників, у тому числі й майбутніх медичних сестер, із наближенням їхньої освіти до міжнародних стандартів. Саме тому якість медичної освіти необхідно покращити шляхом ефективної організації навчального процесу, впровадження передових наукових розробок у практику викладання, забезпеченням високого професіоналізму викладачів, створенням сучасної навчально-методичної бази [Бойчук : 17-18].

Постановка проблеми. Професійна діяльність майбутніх медсестер має свої специфічні особливості та передбачає особливі умови формування готовності до компетентного

виконання функціональних обов'язків у різних напрямках, зокрема у відділенні акушерства і гінекології. Ефективність формування фахової компетентності майбутніх бакалаврів сестринської справи в процесі вивчення дисциплін з акушерства і гінекології у медичних коледжах залежить від сукупності дієвих принципів, функціональної спрямованості навчання, актуальних методів і прийомів, засобів та педагогічних умов, за яких буде організовано процес підготовки майбутніх фахівців. Відтак визначення, обґрунтування спрямованості, методичне забезпечення педагогічних умов формування фахової компетентності майбутніх бакалаврів сестринської справи у процесі вивчення дисциплін з акушерства і гінекології визначаємо як актуальну

проблему в організації освітнього процесу в медичних коледжах.

Аналіз попередніх досліджень. Аналіз попередніх досліджень, дотичних до цієї праці, дає змогу констатувати, що проблема оновлення методики вивчення дисциплін з акушерства і гінекології вирішувалася шляхом упровадження освітніх інтерактивних технологій у навчальний процес на кафедрі акушерства і гінекології [Мартинюк]. Дослідники враховували особливості навчального процесу на кафедрі акушерства та гінекології післядипломної освіти в контексті інтеграції до європейського освітнього простору [Бойчук]. Проте, у наукових публікаціях не відображено особливості професійної підготовки майбутніх фахівців сестринської справи у вивченні означених дисциплін.

Водночас науковці визначали специфічні педагогічні умови підготовки майбутніх фахівців сестринської справи в різних контекстах з метою формування таких характеристик в постаті фахівця сестринської справи: дослідницьких умінь і навичок студентів медичного коледжу у процесі проектної діяльності [Бабенко]; професійної компетентності майбутніх бакалаврів сестринської справи у процесі вивчення хіміко-біологічних дисциплін [Борисюк]; професійної мобільності майбутніх бакалаврів сестринської справи [Варава]; основ професіоналізму майбутніх медичних сестер у процесі фахової підготовки [Закусилова] та ін. Однак цілеспрямованого дослідження педагогічних умов формування фахової компетентності майбутніх бакалаврів сестринської справи у процесі вивчення дисциплін з акушерства і гінекології у медичних коледжах не виявлено, що актуалізує проведення наукової розвідки в означеному напрямі.

Мета статті – визначити й охарактеризувати педагогічні умови формування фахової компетентності майбутніх бакалаврів сестринської справи у процесі вивчення дисциплін з акушерства і гінекології у медичних коледжах.

Виклад основного матеріалу. Вітчизняні науковці під педагогічними умовами розуміють чинники, що впливають на процес досягнення мети, при цьому розподіляють їх на:

а) зовнішні: позитивні відносини викладача і студента; об'єктивність оцінки навчального

процесу; місце навчання, приміщення, клімат тощо;

б) внутрішні (індивідуальні): індивідуальні властивості студентів (стан здоров'я, властивості характеру, досвід, уміння, навички, мотивація, прагнення до самоосвіти тощо) [Організація].

У контексті нашого дослідження педагогічні умови пояснюємо як важливі складники освітнього процесу, які в комплексі забезпечують його розвиток, функціонування та існування в цілому. Вибір педагогічних умов залежить від мети відбору, створення й застосування елементів змісту, методів, прийомів, принципів та організаційних форм навчання, структури освітнього процесу, а також особистісної характеристики майбутнього фахівця, на яку здійснюється вплив професійної підготовки.

Аналізуючи особливості фахової підготовки у медичних коледжах звертаємося до дослідження Т. Бабенко [Бабенко], яка визначила низку дидактичних умов, спрямованих на організацію проектної діяльності студентів, у результаті чого реалізується ідея формування дослідницьких умінь і навичок майбутніх фахівців сестринської справи. Дослідниця аргументує доцільність створення таких умов у медичному коледжі, які спрямовуватимуться на забезпечення професійної компетентності викладачів для розробки ними відповідного методичного забезпечення в контексті медсестринського проектування; використання диференційованих клінікоситуативних завдань для виявлення студентами дослідницьких умінь і навичок у проектній діяльності; здійснення систематичного моніторингового контролю за динамікою сформованості означених умінь у майбутніх медичних сестер [Бабенко : 77-89].

Заслужують на увагу педагогічні умови фахової підготовки майбутніх медичних сестер до професійної самореалізації [Сірак], які віддзеркалюють загальні освітні тенденції в підготовці сестринського персоналу. Визначені в дослідженні педагогічні умови спрямовуються на формування мотиваційних установок майбутніх медичних сестер на професійну самореалізацію. В означеному напрямі автор рекомендує використовувати засоби імітаційного моделювання, а для активізації пізнавальної діяльності студентів – засоби інформа-

ційно-комунікаційних технологій. Водночас, на думку автора, реалізація визначених педагогічних умов передбачає розроблення та реалізацію в медичному коледжі програми позааудиторних заходів, спрямованих на підготовку майбутніх медичних сестер до професійної самореалізації та створення в медичному коледжі рефлексивно-орієнтованого середовища [Сірак : 134-135].

У свою чергу дослідниця Н. Лісна-Міськів [Лісна] стверджує, що для підвищення результативності професійної підготовки майбутніх медичних сестер-бакалаврів необхідно впровадження свідомо створених педагогічних умов, завданням яких є забезпечення ефективності усього освітнього процесу. Науковиця вважає, що необхідно підсилити педагогічні умови організаційним елементом, тому вказує на доцільність впровадження організаційно-педагогічних умов, які розглядаються як додаткові організаційні та психолого-педагогічні чинники, що цілеспрямовано вводяться в освітнє середовище медичного закладу освіти з метою інтеграції практичних заходів на засадах практико-орієнтованого підходу та будуть спрямовані на суттєве вдосконалення стану готовності майбутніх медичних сестер-бакалаврів до професійної діяльності. Дослідниця визначає конкретний спектр організаційно-педагогічних умов, до якого віднесено: індивідуалізацію навчання як чинник формування мотиваційно-ціннісної сфери майбутніх сестер-бакалаврів; системну організацію інтегративних медичних знань в освітньому середовищі медичних закладів освіти; формування продуктивного клінічного досвіду студентів під час навчальної та переддипломної практик; використання ігрових імітаційних методів для формування особистісної компетентності майбутніх медичних сестер-бакалаврів [Лісна : 145].

Провівши аналіз наукових розвідок стосовно сутності педагогічних умов підготовки майбутніх медичних сестер, для дослідження формування фахової компетентності майбутніх бакалаврів сестринської справи у процесі вивчення дисциплін з акушерства і гінекології у медичних коледжах було обрано такі педагогічні умови: інтегрування тренінгових вправ професійно-мотиваційного і професійно-ціннісного змісту в методику викладання дисци-

плін з акушерства та гінекології; розширення змістовного потенціалу дисциплін з акушерства і гінекології з метою інтенсифікації професійної підготовки майбутніх бакалаврів сестринської справи; забезпечення розвитку фахових умінь, навичок і досвіду студентів медичних коледжів у процесі вирішення міждисциплінарних ситуативних завдань професійного спрямування з дисциплін з акушерства та гінекології; організація самостійної роботи студентів шляхом використання методу проєктів у професійній підготовці.

Розглянемо сутність кожної педагогічної умови. Під час навчання у медичних коледжах України, майбутнім медсестрам потрібно усвідомити потребу, виявити інтерес та прагнення оволодіти фаховими компетентностями, що визначає сформованість мотивів майбутніх бакалаврів сестринської справи до вивчення дисциплін з акушерства і гінекології у медичних коледжах. Це є одним із найважливіших чинників, що впливають на досконале вивчення й інших фахових дисциплін.

Реалізація першої педагогічної умови – *інтегрування тренінгових вправ професійно-мотиваційного і професійно-ціннісного змісту в методику викладання дисциплін з акушерства та гінекології* – спрямовується на формування професійно-мотиваційного компонента фахової компетентності майбутніх бакалаврів сестринської справи.

У контексті нашої розвідки професійна мотивація майбутніх медсестер постає як їхня вагома особливість, що поєднує в собі систему цілей та потреб, що спонукають студентів до активного засвоєння знань, опанування вміннями й навичками, свідомого ставлення до своєї майбутньої професії. Адже якість навчання значною мірою залежить від зацікавленості студентів, їхніх творчих здібностей, мотивації, що стимулює їхню активну пізнавальну та практичну діяльність в організації навчальної співпраці та ділового спілкування [Мартинюк : 51]. Цього можна досягнути, використовуючи навчальні тренінги. У результаті роботи у тренінговій групі майбутні бакалаври сестринської справи набувають квазіпрофесійний досвід і оволодівають психологічним інструментарієм свідомого професійного розвитку, власною мотивацією, у них змінюється

ставлення до себе, до навчання і до майбутньої професійної діяльності.

Застосування тренінгових вправ у процесі вивчення дисциплін з акушерства і гінекології у медичних коледжах сприяє посиленню у студентів-медсестер прагнення до самодетермінації і саморозвитку, що забезпечує використання набутого досвіду мотиваційної саморегуляції в умовах майбутньої професійної діяльності. Проведення тренінгу під час занять позитивно впливає на такі показники суб'єктної активності особистості студента, як рішучість і впевненість у собі, очікування успіху, адекватний рівень домагань, низький рівень нейротизму і низька ригідність, свідоме ставлення до раціонального використання вільного часу, до визначення професійних і життєвих цілей.

Для реалізації другої педагогічної умови – *розширення змістовного потенціалу дисциплін з акушерства і гінекології з метою інтенсифікації професійної підготовки майбутніх бакалаврів сестринської справи* – використовувалися методи, спрямовані на формування когнітивно-знаннєвого компонента фахової компетентності. Важливо, щоб усі методи ефективно сприяли засвоєнню знань майбутніх медсестер з усіх фахових дисциплін, у тому числі з акушерства і гінекології.

Задля інтенсифікації професійної підготовки майбутніх медичних сестер у процесі вивчення дисциплін з акушерства і гінекології застосовувалися різні методи навчання майбутніх бакалаврів сестринської справи. Традиційні методи зазвичай направлені на набуття і використання знань шляхом передачі інформації з наступним її впровадженням у конкретних професійних діях згідно з готовим алгоритмом. З метою модернізації стандартів медичної освіти, задля формування у студентів медичних коледжів відповідальності до отримання професійних знань у процесі вивчення дисциплін з акушерства і гінекології, паралельно з удосконаленням традиційних методів і форм навчання, впроваджуються й новітні організаційні форми лекційних і практичних занять, наприклад: міждисциплінарні семінари у вигляді конференції, проблемні лекції, практичні заняття з використанням елементів проблемно-пошукового навчання, майстер-класи, різнопланові практичні заняття з використанням сучасних інно-

ваційних технологій тощо. В ході застосування новітніх методів навчання студенти навчаються виявляти активність, вимогливість, ініціативність, відповідальність за свої дії та вчинки, проявляють гуманні якості особистості, намагаються критично мислити, бути готовими до розв'язання складних професійних задач і ситуацій [Васкул : 7].

Отже, для реалізації окресленої педагогічної умови, яка спрямовувалася на формування когнітивно-знаннєвого компонента фахової компетентності майбутніх бакалаврів сестринської справи, інтенсифікація усіх форм, методів і технологій підготовки майбутніх медичних сестер, спрямованих на якісне засвоєння знань студентами, розвиток їхньої розумової діяльності, формування клінічного мислення, набуття досвіду опрацювання навчального матеріалу дозволить повною мірою готувати висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців середньої ланки медицини.

Відомо, що структурним елементом технології навчання є навчальна ситуація. Відтак, третьою педагогічною умовою визначено *забезпечення розвитку фахових умінь, навичок і досвіду студентів медичних коледжів у процесі вирішення міждисциплінарних ситуативних завдань професійного спрямування з дисциплін з акушерства та гінекології*.

Підготовка медсестринського персоналу поєднує в собі формування сукупності професійних теоретичних знань, практичних навичок, умінь для вирішення будь-яких професійних, часом складних, нестандартних завдань. Для формування професійних теоретичних знань і практичних умінь у майбутніх бакалаврів сестринської справи у світі широко застосовують ситуативне моделювання. Використання у навчальному процесі ситуативних задач сприяє активності медсестер у практичній роботі, їх професійному розвитку та дисциплінує мислення. Найбільш визначним є проблемний метод викладання, що передбачає створення ситуативних задач різного рівня складності [Бойчук : 19].

Зазначимо, що у процесі навчання студентів дисциплін з акушерства і гінекології значна увага приділяється такому інтерактивному методу навчання, як розбір ситуативних задач за типом case-завдання. Тут, окрім аналізу

анамнестичних і клініко-лабораторних даних та інтерпретації результатів додаткових методів дослідження, враховано й вимоги визначення логістики подальших дій студента в межах його професійних компетенцій. Кейс-завдання дозволять оцінити теоретичні знання до вирішення практичних завдань і повинні активно використовуватися в оцінці знань студентів. Кейс-метод моделює життєво-професійну ситуацію, дозволяє визначити проблему, з якою доведеться зіткнутися в майбутній медсестринській діяльності, визначає ступінь і глибину засвоєння студентом визначених професійних компетенцій [Мартинюк : 50-51].

Використання наочності під час моделювання певної проблемної ситуації створює той мікроклімат, який не тільки на вербальному, а й на зоровому рівні сприяє закріпленню набутих навичок у процесі презентації поведінкових і комунікативних моделей (наприклад, знайомство з пацієнтом; бесіда з родичами пацієнта; лекція про здоровий спосіб життя). Це допомагає наблизити навчальну ситуацію до реальності, сприяє зосередженню уваги майбутніх медичних сестер на діяльності, що відбувається, виховує в них почуття відповідальності як за свої вчинки, так і за вчинки партнерів у роботі з ситуативним завданням та дає змогу медсестрам-бакалаврам належно оцінити процес і результати спільної діяльності [Кудрявцева : 67].

Отже, для реалізації окресленої педагогічної умови, яка спрямовувалася на формування організаційно-діяльнісного компонента фахової компетентності майбутніх бакалаврів сестринської справи, застосування ситуативного методу є ефективним засобом їхньої підготовки до вирішення проблемних ситуацій у професійній діяльності.

Сучасний фахівець медичної галузі зобов'язаний систематично черпати нову інформацію про останні досягнення в медицині. Тому навчання у закладі медичної освіти передбачає і самостійне опрацювання великого масиву навчального і наукового матеріалу. Здатність своєчасно дізнаватися про передові досягнення в обраній сфері допоможе майбутньому фахівцеві відчувати себе конкурентоспроможним. Саме тому четвертою педагогічною умовою визначено *організацію самостійної роботи*

студентів шляхом використання методу проєктів у професійній підготовці.

Цей метод стимулює студентів до активного пошуку навчальної інформації, а також представлення її в такій дидактичній формі, що забезпечує об'єктивно кращі, в порівнянні з традиційними методиками, результати навчання. Його впровадження зумовлене об'єктивними критеріями досягнення кращих результатів, тобто не загальновідомих, суб'єктивних оцінок, а результатами вирішення завдань, самостійної роботи з реальними об'єктами професійної діяльності, наприклад, роботи з пацієнтами. У свою чергу ігрове проєктування, передбачає актуалізацію професійних знань і умінь, рефлексування особистих здібностей що також впливає на формування почуттів, розвиток емоцій, підвищення компетенцій у сфері ділового та міжособистісного спілкування майбутніх медичних сестер під час виконання професійних обов'язків.

У процесі фахової підготовки майбутніх бакалаврів сестринської справи використовувалися тренувальні імітаційні моделі. З методологічної точки зору, ефективність ігрового імітаційного проєктування проявляється не лише у збільшенні обсягів здобутих теоретичних знань, а й розвинутих практичних навичок студентами за певну одиницю навчального часу, а також сприяє формуванню особистісних якостей, які визнанні вагомими у професійній роботі майбутніх медсестер. Нині ігрове імітаційне проєктування набуває швидкого поширення в освітній діяльності, його використовують у процесі професійної підготовки фахівців, прогнозуванні, апробуванні педагогічних інновацій тощо. З методичної точки зору, їх використання спрямоване на формування професійно значущих цінностей середнього медичного персоналу та дозволяє зробити акцент на важливості гуманістичного функціонування медичної сфери [Лісна :163-167].

Реалізація четвертої педагогічної умови впливала на формування самостійно-розвивального компонента фахової компетентності майбутніх бакалаврів сестринської справи. Студенти-медсестри у процесі вивчення дисциплін з акушерства і гінекології отримують можливість виявити результати самостійного мислення задля вирішення професійної проблеми

та визначати її наслідки. Вирішуючи проблемні завдання за допомогою методу проектування майбутні бакалаври сестринської справи матимуть змогу поглибити власні знання, продемонструвавши їхнє практичне застосування.

Результати та висновки. Отже, формування фахової компетентності майбутніх бакалаврів сестринської справи починається ще під час навчання, тобто до початку входження випускників медичних коледжів у професійне середовище. Хоча викладач і відіграє важливу роль у підготовці майбутніх медсестер у процесі вивчення дисциплін з акушерства і гінекології у медичних коледжах, проте, остаточний результат, що свідчить про сформованість фахової компетентності відбудеться вже під час їхнього становлення як фахівця. Водночас комплексне впровадження визначених у дослі-

дженні педагогічних умов спрямовується на врахування усіх складників фахової компетентності випускників медичних коледжів, що відображається у сформованості мотиваційної сфери студентів, когнітивного та процесуально-діяльнісного аспектів професійної підготовки, особистісно-розвивального спрямування самоосвітньої діяльності майбутніх медичних сестер. Відтак реалізація визначених педагогічних умов передбачає цілісне формування компетентного фахівця сестринської справи.

Перспективи подальших наукових розвідок вбачаємо у розробці методичного забезпечення визначених педагогічних умов формування фахової компетентності майбутніх бакалаврів сестринської справи у процесі вивчення дисциплін з акушерства і гінекології у медичних коледжах.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бабенко, Т. П. (2015). *Формування дослідницьких умінь і навичок студентів медичного коледжу у процесі проектної діяльності*. (Дис. ... канд. пед. наук за спеціальністю 13.00.09). Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка. Кривий Ріг, 280 с.
2. Борисюк, Л. О. (2016). *Формування професійної компетентності майбутніх бакалаврів сестринської справи у процесі вивчення хіміко-біологічних дисциплін*. (Автореф. дис. ... канд. пед. наук за спеціальністю 13.00.04). Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. Хмельницький, 20.
3. Бойчук, А. В., Шадріна, В. С., & Хлібовська, О. І. (2021). Особливості навчального процесу на кафедрі акушерства та гінекології післядипломної освіти в контексті інтеграції до європейського освітнього простору. *Медична освіта, № 3*, 17–22.
4. Васкул Н. В., & Мізюк Р. М. (2021). Інноваційні методи навчання під час професійної підготовки студентів-медиків. *Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу*. Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, присвяченої 30-річчю Незалежності України (м. Яремче, 24 вересня 2021 р.) (с. 7). Яремче.
5. Варава, О. Б. (2019). *Формування професійної мобільності майбутніх бакалаврів сестринської справи у фаховій підготовці*. (Дис. ... канд. пед. наук за спеціальністю 13.00.04). Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. Хмельницький, 254.
6. Закусилова, Т. О. (2018). *Формування основ професіоналізму майбутніх медичних сестер у процесі фахової підготовки*. (Автореф. дис. ... канд. пед. наук за спеціальністю 13.00.04). Класичний приватний університет. Запоріжжя, 20.
7. Кудрявцева, Т. О. (2011). Ділова бліцгра як засіб підготовки майбутніх медичних сестер до вирішення проблемних ситуацій у професійній діяльності. *Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. «Засоби навчальної та науково-дослідної роботи»*, 36. 62–68.
8. Лісна-Міськів, Н. Є. (2021). Праксеологічні засади підготовки майбутніх медичних сестер до професійної діяльності. (Дис. ... док. філос. : 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)). Хмельницький-Львів, 369.
9. Мартинюк, В. М., Маланчук, Л. М., Маланчин, І. М., & Лимар, Л. Є. (2021). Впровадження освітніх інтерактивних технологій у навчальний процес на кафедрі акушерства і гінекології. *Медична освіта, № 3*, 49–52.
10. Організація самостійної роботи студентів в умовах інтенсифікації навчання : навч. посіб. (1993). / А. М. Алексюк, А. А. Аюрзанайн, П. І. Підкасистий [та ін.]. К. : ІСДО, 336.
11. Сірак, І. П. (2017). *Формування готовності майбутніх медичних сестер до професійної самореалізації*. (Дис. ... канд. пед. наук за спеціальністю 13.00.04). Вінниця, 296.

REFERENCES

1. Babenko T. P. (2015). *Formuvannia doslidnytskykh umin i navychok studentiv medychnoho koledzhu u procesi proektnoi diialnosti* [Formation of research abilities and skills of medical college students in the process of project activities]. (Dysertatsiia, kandydat pedahohichnykh nauk za specialnistiu 13.00.09). Centralnoukrainskyi derzhavnyi pedahohichnyi universytet im. Volodymyra Vynnychenka. Kryvyi Rih, 280 s. [in Ukrainian]

2. Borysiuk L. O. (2016). Formuvannia profesiinoi kompetentnosti maibutnih bakalavriv sestrynskoï spravy u procesi vyvchennia khimiko-biologichnykh dyscyplin [Formation of professional competence of future bachelors of nursing in the process of studying chemical and biological disciplines]. (Avtoref. dysertatsiia kandydata pedahohichnykh nauk za specialnistiu 13.00.04). Khmelnytska humanitarno-pedahohichna akademiia. Khmelnytskyi, 20 s. [in Ukrainian]
3. Boichuk A. V., Shadrina V. S. and Khlbovska O. I. (2021). Osoblyvosti navchalnoho procesu na kafedri akusherstva ta hinekolohii pislidyplomnoi osvity v konteksti intehratsii do yevropeickoho osvითnioho prostoru [Peculiarities of the educational process at the department of obstetrics and gynecology of postgraduate education in the context of integration into the European educational space]. Medychna osvita, № 3, 17–22 s. [in Ukrainian]
4. Vaskul N. V., Miziuk R. M. (2021). Innovaciini metody navchannia pid chas profesiinoi pidhotovky studentiv-medykiv [Innovative teaching methods during the professional training of medical students]. Aktualni pytannia pidvyshchennia yakosti osvითnioho procesu. Materialy nauk.-prakt. konf. z mizhnar. uchastiu, prysviachenoi 30-richchii Nezalezhnosti Ukrainy. (Yaremche, 24 veresnia, 2021) (s. 7). Yaremche. [in Ukrainian]
5. Varava O. B. (2019). Formuvannia profesiinoi mobilnosti maibutnykh bakalavriv sestrunskoï spravy u fakhovii pidhotovsi [Formation of professional mobility of future bachelors of nursing in professional training]. (Dysertatsiia, kandydat pedahohichnykh nauk za specialnistiu 13.00.04). Khmelnytska humanitarno-pedahohichna akademiia. Khmelnytskyi, s. 254. [in Ukrainian]
6. Zakusylova T. O. (2018). Formuvannia osnov profesionalizmu maibutnykh medychnykh sester u procesi fakhovoi pidhotovky [Formation of the foundations of professionalism of future nurses in the process of professional training]. (Avtoref. dysertatsiia kandydata pedahohichnykh nauk za specialnistiu 13.00.04). Klasychnyi pryvatnyi universytet, Zaporizhzhia, s. 20. [in Ukrainian]
7. Kudriavtseva T. O. (2011). Dilova blitshra yak zasib pidhotovky maibutnykh medychnykh sester do vyrishennia problemnykh sytuatsii u profesiinii diialnosti [Business blitz game as a means of training of future nurses to solve problematic situations in professional activities]. Zbirnyk naukovykh prac Kharkivskoho nacionalnoho pedahohichnoho universytetu im. H.S.Skovorody. “Zasoby navchalnoi ta naukovykh doslidnoi roboty, 36. S.62–68. [in Ukrainian]
8. Lisna-Miskiv N. Ye. (2021). Prakseolohichni zasady pidhotovky maibutnykh medychnykh sester do profesiinoi diialnosti [Praxeological principles of future nurses’ training for professional activity]. (Dysertatsiia, Doktor of Filosofii: 015 Profesiina osvita (za specializaciiami)). Khmelnytskyi-Lviv, s. 369. [in Ukrainian]
9. Martyniuk V. M., Malanchuk L. M., Malanchyn I. M., Lymar L. Ye. (2021). Vprovadzhenia osvითnikh interaktyvnykh tekhnolohii u navchalnyi process na kafedri akusherstva i hinekolohii [Implementation of educational interactive technologies into the educational process at the Department of Obstetrics and Gynecology]. Medychna osvita, № 3, s. 49–52. [in Ukrainian]
10. A. M. Alexiuk, A. A. Aiurzanain, P. I. Pidkasystyi and others. Orhanizaciia samostiinoi roboty studentiv v umovakh intensyfikatsii navchannia [Organization of students’ independent work in conditions of intensification of studying]: navch.posibnyk (1993). / . K.: ISDO, s. 336. [in Ukrainian]
11. Sirak I. P. (2017). Formuvannia hotovnosti maibutnykh medychnykh sester do profesiinoi samorealizatsii [Formation of readiness of future nurses for professional self-realization]. (Dysertatsiia kandydata pedahohichnykh nauk za specialnistiu 13.00.04). Vinnytsia, s. 296. [in Ukrainian]

D. O. FYLYPIUK

Lecturer, Professional medical college of Municipal Institution of Higher Education

“Rivne medical academy” of Rivne Regional Council, Rivne, Ukraine

E-mail: viddilkadriv2019@gmail.com

https://orcid.org/0000-0002-2041-1961

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE BACHELORS OF NURSING IN THE PROCESS OF STUDYING THE DISCIPLINES OF OBSTETRICS AND GYNECOLOGY IN MEDICAL COLLEGES

The topicality of the research is emphasized by the need to improve the quality of medical education through the effective organization of the educational process, the introduction of advanced scientific developments into teaching practice. It is argued that the professional activity of future nurses has certain features and involves the creation of conditions for the formation of readiness for the competent performance of functional duties in various areas, in particular, in

the department of obstetrics and gynecology. Determination and substantiation of the orientation of the pedagogical conditions for the formation of professional competence of future bachelors of nursing in the process of studying the disciplines of obstetrics and gynecology is identified as a topical problem in the organization of the educational process in medical colleges. The orientation of pedagogical conditions for the training of future nursing specialists in various contexts is summarized with the aim of forming: research abilities and skills of medical college students in the process of project activities; professional competence of future bachelors of nursing in the process of studying chemical and biological disciplines; professional mobility of future bachelors of nursing; basics of professionalism of future nurses in the process of professional training, etc. To study the formation of professional competence of future bachelors of nursing in the process of studying the disciplines of obstetrics and gynecology in medical colleges, the following pedagogical conditions were chosen: integration of training exercises of professional motivational and professional value content into the methodology of teaching disciplines of obstetrics and gynecology; expansion of the profound potential of obstetrics and gynecology disciplines with the aim of intensifying the professional training of future bachelors of nursing; ensuring the development of professional abilities, skills and experience of students of medical colleges in the process of solving interdisciplinary situational tasks of professional direction in the disciplines of obstetrics and gynecology; organization of students' independent work by using the project method in professional training.

Key words: bachelors of nursing, professional competence, medical colleges, pedagogical conditions, professional training.